

Выявление проблем

(дорожная карта) в сфере воспитания и дополнительного образования детей по реализации Положений «Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 г.г.» в Алексеевском муниципальном районе Республики Татарстан

Кирюхина Л.Н., выступление на совещании 06.03.2017

Приоритетной задачей Российской Федерации и Республики Татарстан – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Данная «дорожная карта» разработана Министерством образования и науки РТ, она призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, Стратегия учитывает особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

Цель Стратегии:

Определить приоритеты государственной политики в области воспитания детей, основные направления развития воспитания, механизмы и ожидаемые результаты реализации Стратегии, самоопределение детей в мире ценностей и традиций многонационального народа, межкультурное взаимопонимание и уважение

Задачи Стратегии:

создать условия для подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи;

обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;

повысить эффективность воспитательной деятельности в системе образования;

сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей и интегрирующую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;

обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления развития воспитания

1. Развитие кадрового потенциала кадров сферы воспитания
2. Гражданское воспитание
3. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
4. Поддержка семейного воспитания
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
7. Духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию
8. Развитие деятельности психолого-педагогических служб
9. Детское движение

Анализируя планы школ, мы увидим, что существуют **общие проблемы** района в сфере воспитания и дополнительного образования. В чем же проблемы воспитания в школе?

-Во - первых, школа уже долгое время выполняет функции «фабрики», начиненными неким набором знаний. Зачастую о воспитании начинают задумываться тогда, когда что-то произойдет, когда случается какое-то происшествие. Некоторые видят воспитательный процесс только как средство повышения успеваемости, метод борьбы с правонарушениями.

-Во- вторых , отсутствие единого педагогического коллектива. Педагоги до сих пор не осознали, что невозможно воплощать даже самые гениальные воспитательные идеи, не будучи единым, сплоченным коллективом - единомышленников. До тех пор, пока учитель –классный руководитель отвечает **только за свой класс**, у процесса воспитания нет будущего.

В - третьих, отсутствие индивидуального подхода к ребенку. У некоторых педагогов инд. подход ассоциируется с возней с капризными детьми и их родителями, забывая о том, что необходимо учитывать личные особенности ребенка для создания ситуации успеха при включении его в коллектив.

В-четвертых, отсутствие хорошей дисциплины. К ребенку необходимо предъявлять дисциплинарные требования с начальных ступеней образования. Детям необходимо четко сформулировать, что такое хорошо и что такое плохо? Детей необходимо учить нормам поведения в обществе, только это в них воспитывает силу характера и самоконтроль.

В- пятых, система наказания. Они могут быть совершенно разными. Это и замечание наедине, и перед классом, обсуждение проступка на пед.советах, КДН и д.р . Главное-в любой форме необходимо соблюдать принцип уважения к человеку. По проблемам было заметно, что практически все имеют доступ к наказаниям, а этого нельзя допускать, нужно обязательно сузить круг от директора до зам.директора и кл.рук-ля.

В-шестых, отсутствие единого коллектива учащихся школы. Ученики мало общаются между собой. где большие коллективы (в Алексеевских школах). Вот здесь как раз играет роль школьного самоуправления, идеи совместных школьных мероприятий, проведение общешкольных родительских собраний. Необходимо создавать школьную семью. Хорошо, что впервые в этом году состоится конкурс «Секреты дружного класса», это тоже сплочает учеников, родителей и педагогов.

Далее –проблема отдыха детей в летнее время (санаторий, загородные лагеря). В основном заместители стараются отправить детей их малообеспеченных семей и из семей неблагополучных, но детям необходимо пройти мед.осмотр и здесь тупик. Если санаторий- убеждение родителей о значимости отдыха детей (финансы играют роль). Если бесплатные лагеря, то проблема возникает при прохождении мед.осмотров, т.к.

сельским детям приходится ездить 2 дня в больницу-это затраты для родителей, поэтому возникают проблемы.

Посмотрим картину в разрезе школ, что мы видим?

№ п/п	Наименование школы	Проблемы	Решения
1.	МБОУ Алексеевская СОШ №1		
2.	МБОУ Алексеевская СОШ №2	<p>1. Кадровый потенциал сферы воспитания (обновление кадров)</p> <p>3. Уровень воспитанности обучающихся (отсутствует рост уровня воспитанности обуч-ся).</p> <p>3. Семейное воспитание в неблагополучных семьях, семьях, в которых дети состоят на ВШУ, в «группе риска».</p> <p>4. Деятельность детской</p>	<p>1. Повышение квалификации классных руководителей: школа молодого классного руководителя (каждый понедельник) семинары (каждый второй понедельник месяца) курсовая подготовка</p> <p>2. Реализация во всех классных коллективах программы духовно-нравственного воспитания «Культура жизнедеятельности человека», модуля «Диалог культур»: классные часы (каждую среду) внеклассные мероприятия (2 раза в месяц) совместные мероприятия классного коллектива с родителями (1 раз в месяц).</p> <p>3. Посещения семей (2 раза в месяц), разработка программы «Семья» (июнь) и ее реализация разработка проекта «Школа молодой семьи» (апрель) и ее реализация родительский ликбез (третья пятница месяца) индивидуальные консультации (по мере необходимости) психолого- педагогическое просвещение родителей (1 раз в четверть) реализация программы родительского всеобуча «Путь к успеху» (1 раз в четверть).</p> <p>4. Совместная деятельность детской</p>

		<p>организации в направлении информации и печати. 5. Имеется потребность в кружках технического творчества по робототехнике.</p>	<p>организации с кружком «Азбука журналистики» (еженедельно по расписанию) 5. Переподготовка кадров, повышение квалификации педагогов.</p>
6.	МБОУ Алексеевская СОШ №3 им. Г.С.Боровикова	<p>1. Внешний вид учащихся (школьная форма) 2. Совершенствование методической подготовки классных руководителей 3. Обобщение опыта работы по гражданско-патриотическому воспитанию 4. Совершенствование работы по педагогическому всеобучу родителей.</p>	<p>1. Работа с классными руководителями 2. Организация курсов повышения квалификации</p>
7.	МБОУ АНШ №4	<p>1. Вовлечение родителей в воспитательный процесс 2. Привлечение учащихся, состоящих на ВШК, учащихся, требующих особого педагогического внимания, детей из семей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах в разные виды деятельности (спортивные, творческие и т.д.)</p>	<p>1. Проведение мероприятий с привлечением родителей, Дни открытых дверей и др. 2. Работа с классными руководителями, родителями.</p>
8.	МБОУ Билярскаясош	<p>1. Низкая подготовка классных руководителей по психологии и методике воспитания 2. Низкая подготовка классных руководителей по</p>	<p>1. Стимулирование курсовой подготовки классных руководителей. 2. Курс практических занятий по оказанию первой помощи учащимся.</p>

		<p>оказанию первой помощи учащимся.</p> <p>3. Низкая активность участия педагогов в конкурсах, конференциях, соревнованиях.</p> <p>4. Проблемы с транспортом при посещении выставок, музеев.</p> <p>5. Низкая оснащенность фото и видео аппаратурой.</p> <p>6. Низкая активность родителей при проведении школьных мероприятий</p> <p>7. Отказ родителей от сотрудничества в вопросах социально-педагогического сопровождения.</p> <p>8. Недостаточная заинтересованность родителей в выполнении рекомендаций социально-психологической службы школы.</p>	<p>3. Поощрение, рейтингование.</p> <p>4. Укрепление связей со спортивной школой и благотворителями. Личный транспорт директора.</p> <p>5. Укрепление связей с местным самоуправлением.</p> <p>6. Родительский чат, стимулирование. Конкурсы.</p> <p>7. Взаимодействие с социальными службами.</p> <p>8. Взаимодействие с ППС службой.</p>
9.	МБОУ Большеполянская ош	<p>1. Проблемы с транспортом при посещении выставок, музеев, соревнований.</p> <p>2. Низкая активность родителей при проведении школьных мероприятий</p> <p>3. В начале года не все обучающиеся могут сразу определиться с выбором</p>	<p>1. Участие в соревнованиях очно на базе своей школы с фотоотчетами.</p> <p>2. Инд. беседы.</p> <p>3. Индивидуальная работа с родителями по пропаганде дополнительного образования.</p>

		кружкового объединения	
10	МБОУ Большетиганскаясош	<p>1. Низкая активность участия учащихся в конкурсах.</p> <p>2. Низкая активность участия родителей в школьных мероприятиях.</p>	<p>1. Инд.беседа с приглашением родителей, зам.директора по ВР, УВР. Обеспечение возможности участия учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах и т.д. различного уровня.</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений педагогов.умение работать в системе «учитель-ученик-родитель»</p>
3.	МБОУ Ерыклинскаяоош	<p>1. Низкая активность участия родителей в школьных мероприятиях.</p>	<p>1. Работа с родителями.</p>
4.	МБОУ Куркульскаясош	<p>1. Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.</p> <p>2. В начале года не все обучающиеся могут сразу определиться с выбором кружкового объединения</p> <p>3. Есть необходимость работать над повышением</p>	<p>1. Разработать новые, эффективные формы и методы работы в данном направлении, усилить взаимодействие с родителями;необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы «социального риска» и детей с особыми образовательными потребностями, при выявлении таких детей, в систему дополнительного образования школы;</p> <p>2.Систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Проводить разъяснительную беседу как с тренерами, педагогами, так и с детьми.</p> <p>3.Ежегодно классным руководителям проводить мониторинг уровня воспитанности, что дает возможность выявить проблемные места и</p>

		<p>уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.</p> <p>4. Проблема низкой результативности и заинтересованности большинства обучающихся. Из 56 обучающихся только 14 человек являются активными участниками конкурсов, остальные же ученики очень плохо идут на контакт. Конкурсов много - участники одни и те же.</p> <p>5. Низкая доля посещаемости родителей совместных мероприятий в рабочее время. Чаще всего их заменяют бабушки и дедушки.</p>	<p>подобрать необходимые формы и методы для работы с проблемными детьми. Включить в воспитательную работу классных руководителей проведение еженедельных «уроков нравственности» как с детьми, так и совместно с родителями.</p> <p>4. Учителям и педагогам дополнительного образования необходимо вести разъяснительную работу с родителями и обучающимися, возможно, разработать мотивационные формы.</p> <p>5. Необходимо увеличить совместные мероприятия с родителями, организовать их проведение после рабочего дня.</p>
5.	МБОУ Краснобаранскаяоош	<p>1. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.</p> <p>2. Недостаточное использование классными руководителями методик диагностирования уровня</p>	<p>1 .Активизировать творческую деятельность учащихся классным руководителям</p> <p>2.Своевременное отслеживание работы классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся.</p>

		<p>воспитанности, коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.</p> <p>3. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.</p> <p>4. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочную деятельность.</p> <p>5. Не все классные руководители принимают участие в работе школы в сфере воспитания.</p>	<p>3. Усилить контроль за учащимися, склонным к правонарушениям. Инд. беседы с родителями, учащимися и классными руководителями.</p> <p>4. Разнообразие мероприятий с привлечением родителей.</p> <p>5. Обмен опытом (привлечение классных руководителей в мероприятия)</p>
6.	МБОУ Лебединская сош	<p>1. Телефоны (отдаляются от реальности, от общества, теряют возможность живого общения, следовательно забыли про игры, общение, забывают про обязанности)</p> <p>2. Отсутствие транспорта (ограничивается диапазон возможных экскурсий)</p> <p>3. Грубость детей (неумение мыслить свое поведение)</p>	<p>Работа с родителями:</p> <p>1. Инд. беседы с родителями, род. собрания.</p> <p>2. Вовлечение в школьные мероприятия.</p> <p>Школа:</p> <p>3. Работа по профилактике правонарушений.</p>
7.	МБОУ Левашовская сош	<p>1. Снижение уровня родительской ответственности за воспитание детей.</p>	<p>1. Привлекать родителей к участию во внеклассных мероприятиях, их организации; организация выступлений родителей, имеющих положительный опыт воспитания, на собраниях; поощрение родителей, имеющих положительный опыт воспитания, благодарственными письмами.</p>

		<p>2. Низкий уровень психолого-педагогической культуры родителей</p> <p>3. Утрата семейных, духовно – нравственных ориентиров у учащихся.</p> <p>4. Низкий уровень участия классных руководителей в конкурсах воспитательной направленности муниципального и республиканского уровня</p> <p>5. Систематичность и качество проведения классных часов</p> <p>6. Отставание процессов обновления воспитания от темпов модернизации обучения</p>	<p>2. Разнообразить формы проведения родительских собраний для привлечения родителей на собрания . Проведение родительских лекториев по правовым, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания с привлечением специалистов.</p> <p>3. Проведение классного часа 1 раз в месяц по вопросам семейных ценностей (курс «Семьеведение»)</p> <p>4. В оценку деятельности кл.рук. ввести критерий - участие не менее 2-х конкурсов в год, вести мониторинг участия кл.рук в конкурсах воспитательной направленности.</p> <p>5. Включить классный час в сетку школьного расписания (учитывать при составлении расписания этот час), возобновить практику взаимопосещения классных часов по ступеням и между ступенями образования в целях преемственности воспитательного процесса.</p> <p>6. Изучение новых технологий воспитания на МО классных руководителей (Тема: Использование современных информационных технологий в работе классного руководителя») изучение этого вопроса на педсовете по ВР. Внедрение в практику работы кл. рук работу над проектами (краткосрочными) – не менее 2-х проектов в год.</p>
--	--	---	---

		<p>7. Слабая работа по профориентации (узкий круг профессий известный детям).</p> <p>8. Выезды (спорт, экскурсии, музеи).</p>	<p>7. Ведение элективного курса в 9 кл «Введение в профессию», реализация школьной программы по профориентации, проводить в 9-11 кл. классный час по ознакомлению с миром профессий 1 раз в месяц, в 1-8 кл. проводить классный час профессиональной направленности 1 раз в четверть.</p> <p>8. Транспорт родителей, личный транспорт директора, педагогов.</p>
8.	МБОУ Мокрокурналинскаясош	<p>1. Кадровое обеспечение образовательного процесса</p> <p>2. Низкая мотивация обучающихся к участию в творческих конкурсах и проектах</p> <p>3. Организация отдыха и оздоровления детей.</p>	<p>1. Повышение профессионального мастерства кадров сферы воспитания, создание условий для их саморазвития</p> <p>2. Пример активного, эрудированного преподавателя</p> <p>3. Целенаправленная разъяснительная работа с родителями</p>
9.	МБОУ Подлесношенталинскаяоош	<p>1. Низкая активность и самостоятельность учащихся .</p> <p>2. Привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Классным руководителям и предметникам развивать творческих способностей учащихся через организацию проектной и исследовательской деятельности.</p>
10	МБОУ Родниковскаясош	<p>1. Работа ученического коллектива, самоуправления</p> <p>2. Нарастающее безразличие к школьной жизни как учеников, родителей.</p>	<p>1 Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей в деятельности творческих и общественных идей.</p> <p>2. Укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта.</p> <p>3. Вовлечение учащегося в систему</p>

		<p>3. Снижение уровня культуры поведения</p> <p>4. Просвещение школьной газеты в новом виде, чтобы она была интересной.</p>	<p>дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.</p> <p>4. Мотивация учащихся классными руководителями.</p>
1	МБОУ Ромодановская сош	<p>1. Отсутствие возможности вывозить детей в музеи, театры, выставки, спортивные соревнования с целью обеспечения духовно-нравственного, личностного развития. Продуктивного досуга обучающихся, формирования патриотизма, гражданского самосознания общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения.</p> <p>2. Не отработана система работы на повышение качества образования путем модернизации содержания образования, укрепления у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и профессии.</p>	<p>1. Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всем пути обучения. Направленной на выявление талантов и склонностей к тем или иным видам деятельности.</p>
12	МБОУ Реченская ош	<p>1. Отсутствие желания у учащихся</p>	<p>1. Индивидуальные и общие беседы с родителями.</p>

		3. Оздоровительная работа с учащимися	3. Ежегодно организовывать пришкольно - оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей. Ежегодно использовать путевки в оздоровительные лагеря: Васильева, Байтик и др.!!!!!!
14	МБОУ Среднетиганскаяош	1. Организация отдыха детей (выезды в санатории, загородные лагеря)	1. Работа с родителями
15	МБОУ Степношенталинскаяош	1. Организация отдыха и оздоровления детей.	1. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческой деятельности учащихся
16	МБОУ Шаминскаяош	1. Слабое участие в конкурсах профмастерства 2. Отсутствие распространение опыта классными руководителями: СМИ, отсутствие интернет сайтов.	Организация активного участия в конкурсах профмастерства (район, республика): Создание сайтов ; обновление материалов в сфере воспитания и дополнительного образования на сайте. Распространение опыта работы 1. в СМИ: районная газета «Заря», сборники по итогам курсовой подготовки, НПК 2. Проведение открытых мероприятий (уроки нравственности, мастер-классы...) для коллег на уровне района, КМО
17	МБОУ Чувашскомайнскаяош	1. Вовлечение учащихся во внеклассные, общешкольные мероприятия	1. Работа по профилактике правонарушений. 2. Контроль за посещаемостью <u>В МБОУ «Чувашскомайнская ООШ» обучается 48 учеников. В школе нет ни одного учащегося,</u>

		<p>2. Вовлечение в конкурсы различного уровня воспитательной направленности</p>	<p><i>которые состоят на внутришкольном учёте или КДН, нет пропусков без уважительных причин, учащиеся активно участвуют в жизнедеятельности класса и школы, участвуют в различных конкурсах, но мало; родители занимаются воспитанием детей, посещают родительские собрания, классные, общешкольные мероприятия</i></p>
18	МБОУ Ялкынскаяош	<p>1. Низкий уровень правовой культуры родителей</p> <p>2. Трудности выпускников школы в профессиональном самоопределении</p>	<p>1. -Проведение общих профилактических мероприятий для всех родителей -создание у родителей представлений о педагогически грамотном стиле общения с ребенком его возраста -индивидуальная работа с родителями и семьями -обсуждение изменений взаимоотношений в семьях -совместные собрания, праздники для всех родителей -привлечение родителей, участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях 2. Усилить работу по направлениям профориентационной работы: -профессиональная информация -профессиональное воспитание -профессиональная консультация профессиональная информация – дать сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, информацию о системе учебных заведений... профессиональное воспитание - включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.</p>

		3. Оздоровительная работа с учащимися	<p>профессиональное консультирование – изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций</p> <p>3. -Продолжить обучение учащихся нормам здорового образа жизни;</p> <p>-регулярно вести профилактику наиболее широко распространённых заболеваний;</p> <p>-ежегодно организовывать пришкольно - оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей</p> <p>-регулярно использовать путевки в оздоровительные лагеря: Жемчужина, Васильево, Байтик и др.</p>
--	--	--	--

Изучив проблемы, пути решения ясно видим практически одинаковую картину в проблемах, но совершенно разные пути решения, как например с транспортом, да, это играет роль в развитии детей. Разные пути решения в оздоровлении отдыха детей. Почему-то одни школы справляются с данной проблемой, другие не очень, неблагополучные семьи показаны только в некоторых школах, но они имеются во всех школах, кроме Средних, Больших Тиган, Степной Шенталы. Здесь необходимо отметить активную работу школы №2.

Что касается курсов повышения квалификации, считаю-это не проблема . 1 раз в три года КПК является обязательным. В дорожной карте отмечено - **Повышение профессионального мастерства кадров сферы воспитания, создание условий для их саморазвития.** Жизнь не останавливается. В сфере воспитания нужно ежедневно пополнять свои знания ,т.к дети сейчас непредсказуемы и с ними нужно уметь ладить, общаться и с педагогами также.

Интересная фраза в проблеме, если вы заметили «**Не все классные руководители** принимают участие в работе школы в сфере воспитания». Это проблема, но к сожалению только заместитель по ВР одной школы это заметила, молодец, на самом деле эта проблема существует практически во всех школах.

Не увидела в дорожной карте к сожалению про проблему детей УО, хотя это обговаривалось с коллегами на последнем РМО. Дети есть такие в школах, и нужно в первую очередь работать с родителями, убеждать ,а начинать работу необходимо уже в начальных классах усиленно. т.к. это тоже влияет на воспитание, поведение, учебу не только самого ребенка, но и остальных детей тоже, класса в целом. Зависит поведение класса. В этом году к сожалению только одного ребенка направляем на РПМПК. Хорошо отработали в этом плане зам.директора по ВР Левашовской СОШ.

АСОШ №2 обращалась с этой проблемой к нам, но к сожалению врачи отвергли наше заключение. Сахаровская СОШ, Степношенталинская ООШ, ЧувМайнская ООШ и Билярская СОШ отработали это вопрос. Это проблема коллеги в сфере воспитания и от этого зависит дальнейшая работа и в сфере воспитания и в учебном процессе, т.к. это все взаимосвязано.

Проблемы воспитания и организации воспитательного процесса имеет важное значение в современном обществе, и есть основания считать, что в ближайшие годы оно станет ключевым в нашей педагогике. При этом важно помнить, что воспитательная система – не самоцель. Она служит оптимизации процессов личностного развития. Поэтому главным критерием ее эффективности будет результат- развитие и самовыражение личности воспитанника и педагога.

Ожидаемые результаты

Реализация Стратегии развития воспитания должна обеспечить:

значимость воспитания в общественном сознании;

укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества;

повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;

развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;

доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;

разработка и успешная реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей;

укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;

развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;

повышение эффективности научных исследований в сфере воспитания;

повышение уровня информационной безопасности детей;

формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Стратегии.